

Приложение 3 к приказу

от 15.01.19 №4-ОД

Министерство образования Сахалинской области
Государственное бюджетное учреждение «Оздоровительный центр «Лесное озеро»

**Программа специализированной (профильной) смены
«Академия профессий»**

Автор-составитель:
Васильев Александр Андреевич,
начальник лагеря ГБУ «ОЦ «Лесное озеро»

с. Охотское, 2019 г.

I. Информационная карта

Полное наименование программы	Программа специализированной (профильной) смены «Академия профессий»
Автор-составитель	Васильев Александр Андреевич, начальник лагеря ГБУ «ОЦ «Лесное озеро»
Направленность	Социально-педагогическая
Адресат программы	Школьники Сахалинской области в возрасте 12-17 лет
Срок реализации	1 смена (14 дней)
Цель	Содействие профессиональному самоопределению школьников
Задачи	Провести стартовую диагностику профессиональной направленности участников программы; Познакомить с многообразием профессиональных образовательных организаций области; Организовать проведение комплекса экскурсий, мастер-классов и тренингов для знакомства с различными профессиями; Провести итоговую диагностику для оценки результатов программы
Краткое содержание	Программа содержит три основных содержательных блока: проведение профориентационных мероприятий (ярмарки профессий, экскурсии, мастер-классы, встречи с интересными людьми), обучение проектной деятельности (достигается через проведение занятий по социальному проектированию), деятельность, направленная на популяризацию РДШ (знакомство с деятельностью организации, с положениями о конкурсах, проводимых движением и др.)
Планируемые результаты	<input type="checkbox"/> определение профессиональной направленности участников программ; <input type="checkbox"/> развитие навыка целеполагания, выстраивания путей по достижению целей;

	<input type="checkbox"/> выбор одной или нескольких предпочтительных участнику профессий; <input type="checkbox"/> составление рекомендаций для дальнейшего развития компетенций, необходимых для успешного освоения выбранных профессий.
Год разработки	2019

II. Пояснительная записка к программе

Актуальность. Существенные изменения социально-политических и экономических условий жизни нашего общества, развитие рыночных отношений оказали большое влияние на современные общеобразовательные учреждения. Личность в юношеском возрасте должна осознавать, что сегодня, добиться успеха может только тот, кто имеет хорошую профессиональную подготовку, владеет навыками общения, обладает способностью приспосабливаться к изменившимся условиям труда, выдерживать конкуренцию при наличии безработицы. Проблема выбора пути встает перед личностью в тот момент, когда она еще не обладает жизненным опытом, более того находится под воздействием возрастающего потока информации, сталкивается с динамизмом нашего времени, сменой социального престижа многих профессий, колебаниями в оценке их значения.

Одним из судьбоносных в жизни каждого человека является вопрос о поиске, выборе и овладении профессией, который весьма актуален, прежде всего, для старшеклассников, оканчивающих школу и вступающих в самостоятельную трудовую жизнь. В настоящее время проблема самоопределения выступает особенно рельефно, поскольку сегодняшним школьникам придется решать сложные и ответственные задачи создания новой системы профессионально значимых ценностей и идеалов, формирования новой профессиональной структуры общества.

Самоопределение личности — процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни. То есть, самоопределение это процесс действия, действия в определённую сторону своих жизненных приоритетов, базирующихся на способностях, наклонностях, творческом потенциале человека. Самоопределение личности включает в себя несколько составляющих:

□ жизненное самоопределение отражает цели и результаты самоопределения преимущественно в окружающем мире, в социуме;

□ личностное самоопределение связано с формированием личностного смыслового и деятельного своеобразия человека;

□ профессиональное самоопределение позволяет адаптироваться и утвердиться в социально-трудовой сфере.

В целом самоопределение можно охарактеризовать как поиск человеком своего собственного пути — поиск мучительный, нередко безуспешный. Самоопределение эффективно, если оно приводит к достижению деятельностно-смыслового единства личности. Деятельностно-смысловое единство личности — это состояние взаимоотношений и взаимосвязей личности и окружающей среды.

Одним из приоритетов в подростковом возрасте является позиционирование себя в мире профессий. Проблема выбора профессионального и жизненного пути встает перед человеком в том возрасте, когда он до конца не осознает всех отдаленных последовательных жизненных выборов, связанных с работой, созданием семьи, социальным продвижением, материальным благосостоянием и духовным развитием. С него начинается самостоятельный жизненный путь человека. Первое, самостоятельное решение приходится принимать, опираясь не на жизненный опыт, который приходит с годами, а скорее, на представления о своем будущем и о будущем обществе, в котором им предстоит жить. Выбор профессии, или профессиональное самоопределение основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни. Выбор профессии определяет очень многое, а именно: кем быть, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать, какой стиль жизни определять. Поскольку, одна из основных сфер взаимодействия человека и общества это «мир труда и профессий», то профессиональное самоопределение — необходимое условие личностного и жизненного самоопределения. Профессиональное самоопределение, являясь частью целостного самоопределения человека, не имеет четких временных границ, оно продолжается в течение всей жизни, актуализируясь как личностный процесс под влиянием изменений в условиях

и содержании профессиональной деятельности человека, а также при перестройке его ценностно-смысловых ориентаций в результате их естественного развития или вмешательства извне. Как отмечают ученые, изучающие особенности подросткового и раннего юношеского периода, возникающая в этом возрасте потребность в самоопределении не только влияет на характер учебной деятельности школьника, но и определяет ее. Это относится, прежде всего, к выбору учебного заведения, классов с различной специализацией и игнорированию предметов того или иного цикла. Ряд авторов указывают на сдвиг мотива на цель у старшеклассников в процессе профессионального самоопределения. Становясь реально действующим мотивом, профессиональные намерения меняют учебную активность учащихся, начинающих оценивать свои знания и умения, соотносясь с требованиями, предъявляемыми к своей будущей профессии.

Поэтому очень важно предоставить старшеклассникам возможность профессиональных проб, возможность посмотреть на профессии изнутри, а не основываться только на сформированном у него представлении. Этим и определяется актуальность данной программы.

Участники тематической смены, организаторы и партнеры программы

Участниками специализированной (профильной) смены являются 70 школьников 7-10 классов из муниципальных образований Сахалинской области.

Отбор участников производится органами управления образованием муниципальных образований Сахалинской области на основе рекомендаций Министерства образования Сахалинской области.

III. Концептуально-целевые основы программы

Основная концептуальная идея

Главным ориентиром программы является идея организации и проведения профессиональных проб участников для знакомства с профессиями, определение профессиональной направленности, что позволит

школьникам наметить для себя профессии, которые они смогут получить в будущем.

Деятельность в программе строится в соответствии с «вектором» социализация-индивидуализация-последствие. Прежде всего, участник погружается в смысловое и поведенческое пространство Центра и адаптируется в нем, затем спектр предлагаемых активностей позволяет ему актуализировать и предъявить свою индивидуальную стратегию, которая будучи апробирована, отрефлексирована и (возможно) скорректирована, может осознаваться как перспективная, т.е. стать основой по прибытии в свою территорию проживания.

Содействие в выборе будущей профессии, предусмотренное Программой, стимулирует и отражает ход таких ключевых процессов личностной динамики, как самоопределение, самоорганизация, самореализация.

Самоопределение предполагает понимание и отстаивание собственной индивидуальной позиции по отношению к различным аспектам жизни через «примеривание» различных профессиональных ситуаций.

Самоорганизация подразумевает умение оценивать имеющиеся ресурсы, определять свою цель и последовательность задач, выстраивать тактику их решения.

Самореализация происходит через воплощение своих идей, через проявление различных качеств личности в какой-либо деятельности.

Программа предполагает, что все активности, осуществляющиеся в её рамках, способствуют интенсификации этих трёх процессов.

Цель программы

Цель программы –содействие в профессиональном самоопределении школьников.

Задачи программы:

1. Провести стартовую диагностику профессиональной направленности участников программы;

2. Познакомить с многообразием профессиональных образовательных организаций области;

3. Организовать проведение комплекса экскурсий, мастер-классов и тренингов для знакомства с различными профессиями;

4. Провести итоговую диагностику для оценки результатов программы.

К предполагаемым продуктам деятельности детей можно отнести созданные в ходе смены портфолио участников, написанные резюме; к **предполагаемым результатам**:

– определение профессиональной направленности участников программ;

– развитие навыка целеполагания, выстраивания путей по достижению целей;

– выбор одной или нескольких предпочтительных участнику профессий;

– составление рекомендаций для дальнейшего развития компетенций, необходимых для успешного освоения выбранных профессий.

Принципы реализации программы:

– *событийности*: встреча взрослого и подростка как Со-бытие, встреча с новыми идеями и смыслами, новыми вариантами поведения; рождение событийной общности как пространства единых смыслов и ценностей – данный принцип является ключевым в программе, так как вся смена представляет собой комплекс различных образовательных, воспитательных и развивающих событий, участие в которых принимает как педагогический состав Центра, так и приглашенные специалисты, гости. Все эти события значимы для школьников, позволят им получить новый опыт, получить знания, реализовать себя в определенном виде деятельности;

– *творческой самостоятельности*: индивидуальное и коллективное творчество, проявление собственной инициативы подростка в проектировании и реализации замыслов – в процессе смены у участников будет возможность проявить свои творческие способности, примерить на себя разные роли

(индивидуальное или групповое проектирование, написание литературного произведения, участие в творческих вечерах, шоу и конкурсных мероприятиях, работа в творческих группах органов детского самоуправления и др.);

– *рефлексивности*: самооценивание подростком своих поступков, затруднений, достижений, желаний и ресурсов (хочу-могу); осмысление собственного опыта и индивидуальных смыслов деятельности; на основе этого - построение модели собственного будущего – данный принцип реализуется через такие мероприятия как «Огонек знакомств», ежедневные рефлексивные сборы в отряде, «Прощальный огонек», а также за счет использования различных рефлексивных приемов во время занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и занятий по проектной деятельности;

– *принцип радости (принцип-маркер)*: ощущение удовлетворения от преодоления себя как преодоление своего незнания, неумения, неуверенности - встречаясь с чем-то новым (тем, что еще не присутствует в личном эмоционально-интеллектуальном опыте) и осваивая это, добавляя к опыту участник ощущает “радость победы” - радость преодоления – принцип реализуется как на уровне отряда (преодоление страхов чего-то нового, новых знакомств, участие в играх, отрядных делах), так и на уровне общелагерных мероприятий (участие в творческих вечерах, работе органов детского самоуправления др.) и во время занятий с педагогами (преодоление затруднений в выборе профессии).

Обозначенные принципы реализуются в целях, задачах и содержании программы.

IV. Содержание программы

Содержание программы «Академия профессий» включает как события отрядного уровня, так и общелагерного, обеспечивающие условия для самореализации участников, профессионального самоопределения, погружения в проектную деятельность и др. Основным образовательным

пространством на смене станет отряд. Отряд как временное детское объединение обеспечивает сплочение и защищенность подростков, эффективное взаимодействие между собой и взрослыми; развитие организаторских и творческих способностей, получение навыков планирования и анализа собственной и коллективной деятельности и ряд других задач.

Вторым временным детским объединением будут профессиональные группы. Основная задача учебных профессиональных групп – посещение учебных заведений, знакомство с профессиями определенной направленности, обмен опытом.

Дополнительным образовательным пространством по реализации программы станут органы самоуправления.

Ключевые мероприятия программы: торжественные церемонии открытия и закрытия программы, мастер-классы, экскурсии, встреча с интересными людьми, занятия по проектной деятельности, диагностические мероприятия, ярмарка учебных заведений и др.

V. План основных образовательных, воспитательных и развлекательных мероприятий

Время	Название мероприятия	Ответственный	Примечания
16 января 2019 г. (среда)			
10.00 – 13.30	Заезд, экскурсии по территории, игры на знакомство, сплочение, командообразование	Васильев А.А., отрядные вожатые, воспитатели	
15.00 – 16.30	Игры на знакомство, сплочение командообразование, выявление лидера	Отрядные вожатые, воспитатели	
17.00 – 18.20	Хозяйственный сбор	Отрядные вожатые, воспитатели	
19.15. – 21.00	Введение в программу	Васильев А.А.	
17 января 2019 г. (четверг)			
10.00 – 13.30	Игры на знакомство, сплочение командообразование, выявление лидера	Васильев А.А., отрядные вожатые, воспитатели	
15.00 – 16.30	Организационный сбор, оформление отрядных уголков, формирование детского пресс-центра, подготовка к Церемонии открытия	Васильев А.А., Отрядные вожатые, воспитатели, Грищенко Н.В.	
17.00 – 18.20	Отрядная работа, СТИ, КТД	Васильев А.А.,	

		отрядные вожатые, воспитатели	
19.15. – 21.00	Огонек знакомств	Отрядные вожатые, воспитатели	
18 января 2019 г. (пятница)			
10.00 – 11.00	Подготовка к ярмарке профессий	Васильев А.А., представители учебных заведений	
11.00 – 13.30	«Ярмарка профессий»	Васильев А.А., представители учебных заведений	
15.00 – 16.00	Церемония открытия смены	Степанюк В.С., Грищенко Н.В.	
17.00 – 18.20	Распределение на экскурсионные выезды, мастер-классы, разработка индивидуального образовательного маршрута	Васильев А.А., отрядные вожатые, воспитатели	
19.15. – 21.00	Дискотека	Грищенко Н.В.	
19 января 2019 г. (суббота) - СПАРТАКИАДА			
10.00 – 13.30	Открытие спартакиады, спортивные соревнования	Шахторин В.В., отрядные вожатые, воспитатели	
15.00 – 16.30	Спортивные соревнования	Шахторин В.В.,	

		отрядные вожатые, воспитатели	
17.00 – 18.20	Знакомство с мастерскими, студиями, распределение на занятия	Васильев А.А., отрядные вожатые, воспитатели	
19.15. – 21.00	Отрядное дело «Профессии будущего»	Отрядные вожатые, воспитатели	
20 января 2019 г. (воскресенье) - СПАРТАКИАДА			
10.00 – 13.30	Деловая игра «Я выбираю профессию»	Васильев А.А., отрядные вожатые, воспитатели	
15.00 – 16.30	Занятие «РДШ: введение»	Васильев А.А.	
17.00 – 18.20	Занятия в мастерских, студиях	Васильев А.А.,	
19.15. – 21.00	Просмотр кинофильма	Грищенко Н.В.	
21 января 2019 г. (понедельник)			
10.00 – 13.30	Посещение бассейна, массажного кабинета, фитобочки	Васильев А.А.,	

		отрядные вожатые, воспитатели	
15.00 – 16.30	Занятие по социальному проектированию	Васильев А.А.	
17.00 – 18.20	Занятия в мастерских, студиях	Васильев А.А., отрядные вожатые, воспитатели	
19.15. – 21.00	Караоке-вечер	Грищенко Н.В.	
22 января 2019 г. (вторник)			
10.00 – 13.40	Посещение бассейна, массажного кабинета, фитобочки	Отрядные вожатые, воспитатели	
14.00 – 18.30	Экскурсия в учебные учреждения	Васильев А.А., отрядные вожатые, воспитатели	Сахалинский базовый медицинский колледж
19.15. – 21.00	Занятие «РДШ: конкурсы»	Грищенко Н.В.	
23 января 2019 г. (среда)			
10.00 – 13.40	Экскурсия в учебные учреждения	Васильев А.А., отрядные вожатые, воспитатели	Политехнический колледж
15.00 – 16.30	Занятие по социальному проектированию	Васильев А.А.	
17.00 – 18.20	Занятия в мастерских, студиях	Васильев А.А.,	

		отрядные вожатые, воспитатели	
19.15. – 21.00	Занятие «Мое портфолио»	Васильев А.А.	
24 января 2019 г. (четверг)			
10.00 – 13.40	Посещение бассейна, массажного кабинета, фитобочки	Васильев А.А., отрядные вожатые, воспитатели	
15.00 – 16.30	Занятие по социальному проектированию	Васильев А.А.	
17.00 – 18.20	Занятия в мастерских, студиях	Васильев А.А., отрядные вожатые, воспитатели	
19.15. – 21.00	Занятие «Как создать резюме»	Васильев А.А.	
25 января 2019 г. (пятница)			
10.00 – 13.30	Выезд на предприятия Сахалинской области	Васильев А.А., отрядные вожатые, воспитатели	
15.00 – 16.30	Занятие по социальному проектированию	Васильев А.А.	

17.00 – 18.20	Занятия в мастерских, студиях	Васильев А.А., Ильина Е.Н. / Грищенко Н.В.	
19.15. – 21.00	Работа над формированием портфолио, резюме	Грищенко Н.В., Отрядные вожатые, воспитатели	
26 января 2019 г. (суббота)			
10.00 – 13.30	Встреча с интересными людьми	Васильев А.А., отрядные вожатые, воспитатели	
15.00 – 16.30	Занятие по социальному проектированию	Васильев А.А.	
17.00 – 18.20	Занятия в мастерских, студиях	Васильев А.А., отрядные вожатые, воспитатели	
19.15. – 21.00	Караоке-вечер	Грищенко Н.В.	
27 января 2019 г. (воскресенье)			
10.00 – 13.40	Деловая игра «Центр занятости»	Васильев А.А., отрядные вожатые, воспитатели	

15.00 – 16.30	Репетиции итогового шоу / подготовка выставки	Грищенко Н.В., отрядные вожатые, воспитатели	
17.00 – 18.20	Генеральная репетиция итогового шоу	Грищенко Н.В., отрядные вожатые, воспитатели	
19.15. – 21.00	Итоговое шоу / выставка детского творчества	Грищенко Н.В. / Степанюк В.С.	
28 января 2019 г. (понедельник)			
10.00 – 13.40	Посещение бассейна, массажного кабинета, фитобочки	Васильев А.А., отрядные вожатые, воспитатели	
15.00 – 16.00	Церемония закрытия смены	Грищенко Н.В., Степанюк В.С.	
17.00 – 18.20	Подготовка к отъезду, операция «Адрес.ру»	Отрядные вожатые, воспитатели	
19.15. – 21.00	Дискотека	Грищенко Н.В.	
21.10 – 22.00	Прощальный огонек	Отрядные вожатые, воспитатели	
29 января 2019 г. (вторник)			
10.00 – 14.00	ОТЪЕЗД	Васильев А.А.,	

		отрядные вожатые, воспитатели	
--	--	-------------------------------	--

Работа на последствие

По итогам программы каждый участник сформирует карту будущего, где на основе рефлексии сформулирует, какие знания и навыки ему необходимо получить, усовершенствовать, чтобы успешно поступить на выбранную им профессию.

VI. Мониторинг программы

Мониторинг осуществляется посредством входного, формирующего (текущего) и констатирующего (итогового) оценивания уровня профессионального самоопределения участников программы, навыков целеполагания и рефлексии своих способностей и дефицитов, а также оценивания знаний и умений в области разработки социальных проектов.

VII. Методические рекомендации

Организационные этапы реализации программы

АДАПТИВНЫЙ 1 этап	ПРОЕКТИВНЫЙ 2 этап	ПРОДУКТИВНЫЙ 3 этап
Введение участников программы в образовательное пространство. Актуализация творческого потенциала участников программы и определение индивидуальных интересов, обучение созданию ситуации успеха, определение затруднений и поиск путей преодоления, построение индивидуальных маршрутов, диагностика профессиональной направленности	Погружение участников в знакомство с профессиями, профессиональные пробы, обретение субъектного опыта, посредством создания командных и индивидуальных творческих проектов.	Осмысление приобретенного участниками программы опыта и построение перспектив дальнейшего саморазвития. Сравнительный анализ ожидаемых и полученных результатов в соответствии с выбранными индивидуальными образовательными маршрутами, фиксация личностных достижений и затруднений в процессе освоения содержания программы

Рекомендации по организации основных процессов и мероприятий программы

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ(16.01-18.01)

Организация заезда. Заезд проводится в первый день смены. Вожатым и воспитателям Центра необходимо действовать слаженно, проявлять бдительность и внимание к участникам смены.

Необходимо помнить, что восприятие Центра начинается с первой встречи с любым из сотрудников Центра. Поэтому, несмотря на раннее время, все сотрудники должны быть опрятны, одеты (футболки одного цвета), иметь бейдж, улыбаться и, самое главное, проявлять организованность самому, а потом предъявлять требования к другим.

Первичный инструктаж проводится в первый день смены (день заезда). Инструктаж проводит отрядный вожатый, зачитывая текст по пунктам и разъясняя их при необходимости. На второй день для закрепления усвоения информации инструктаж следует повторить тезисно.

Вожатым необходимо выяснить состояние электроприборов, привезенных детьми в Центр (телефоны, планшеты, электрорасчески и т. д.). Неисправные приборы по согласию ребенка передаются официальным представителям, либо сдаются воспитателю на весь период смены. Информацию о неисправности электроприборов доводят до сведения родителей.

По завершении инструктажа каждый ребенок ставит свою подпись в специальной форме, которая прикрепляется к педагогическому дневнику отряда. Свою подпись, а также дату проведения инструктажа ставит и вожатый, проводивший инструктаж. Если инструктаж проводили в разные дни разные вожатые, то ставятся две даты и две подписи с расшифровкой фамилий.

К тексту инструктажа в течение смены необходимо возвращаться с целью повторения детьми требований, изложенных в инструкции.

Медосмотр. Медицинскому персоналу необходимо в предельно сжатые сроки (1-2 день) и с высокой долей ответственности провести углубленный

медосмотр, внести соответствующие записи в педагогические журналы вожатых.

Педиатру предлагается организовать встречу с отрядными вожатыми по поводу состояния здоровья детей в отряде.

Вожатым в педагогической документации следует выделить красным цветом фамилии детей, у которых III, IV группы здоровья, зеленым – II группа, синим – I группа.

В течение смены должен осуществляться постоянный контроль над состоянием здоровья детей, режимом их пребывания в Центре, как со стороны медперсонала, так и всего педагогического коллектива.

Начальнику лагеря необходимо строго осуществлять контроль над соблюдением щадящего режима пребывания на спортивных занятиях для детей III, IV групп, во время занятий в рамках дополнительного образования. В списках отрядов, посещающих спортивные мероприятия, детей с III-IV группами нужно выделять отдельным списком и не допускать их к спортивным соревнованиям. В то же время им разрешаются занятия по настольному теннису, бадминтону, волейболу.

Особое внимание необходимо обратить на состояние здоровья детей в момент прибытия в Центр.

При любом недомогании ребенка, по результатам проведенной термометрии в автобусе необходимо направлять детей в медицинский изолятор, чтобы не допустить распространения ОРВИ, гриппоподобных и инфекционных заболеваний.

Медперсоналу в течение всей смены необходимо осуществлять постоянный контроль над состоянием здоровья детей, режима их пребывания в Центре.

Отрядная работа во время заезда. Обычно участники называют самыми скучными дни заезда, когда вожатые большей частью заняты приемом и размещением детей.

Поэтому следует правильно организовать работу вожатых на заезде, чтобы с отрядом одновременно работали двое вожатых (один распределяет, инструктирует, другой, например, играет, когда третий встречает детей).

Особое внимание необходимо обращать на подбор игр, песен, речевок, так как многие из них могут быть уже знакомы участникам, особенно тем, кто не в первый раз приехал в Центр. Не рекомендуется играть в одни и те же игры!

Отрядная работа в дни заезда должна сочетать как игровые формы, так и всевозможные беседы, инструктажи, объяснения, советы. Чтобы не повторяться для вновь прибывших, необходимо дать поручение тем, кто уже получил информацию, или тем, кто с ней знаком, встречать других ребят и объяснять все то, о чем они уже знают. Даже если вожатому придется вновь повторять информацию - это будет закрепление.

С первой минуты своего пребывания ребенок должен почувствовать, что его ждали в этом отряде, он очень нравится вожатым и нужен здесь. Тогда атмосфера в отряде будет приподнятой и усталость детей с дороги быстро пройдет.

Для вожатых недопустимы следующие моменты: отсутствие улыбки на лицах вожатых, изображение занятости вожатого другими делами (планерка у руководства, срочный вызов на заезд и т. д.), неподготовленность оформления отрядного места, незнание вожатым информации, которая должна сообщаться участникам в первые минуты пребывания в отряде (местонахождение туалета, душа, полки в шкафу, кровати, информации на стендах и т. д.).

Экскурсия по Центру. Цель: знакомство детей с природными и архитектурными объектами Центра.

Прогулку предполагается закончить у ротонды, где необходимо сделать первое фото отряда.

Недопустимо :

– проводить экскурсию одним вожатым (он идет впереди и не видит «хвост» отряда);

– при неправильном расположении отряда рассказ слышат только первые ряды (правильная расстановка – вокруг вожакого!);

– вожатый сообщает неверную информацию, неуместно шутит (например: «здесь сидит начальник, лучше к нему не попадать»; «здесь администрация, здесь лучше не ходить», «здесь у нас нельзя кричать» и т.д.). Помните, участники не воспринимают слова: «нет», «нельзя», «никогда», «не». Замените их на следующие: «В этих кабинетах работают сотрудники. У нас принято соблюдать тишину там, где работают люди. Это будет проявлением уважения к ним с нашей стороны»;

– вожатый говорит тихо или, наоборот, кричит. Главное правило: рассказывать интересно, убедительно, не слишком громко, но, чтобы было всем слышно.

Чтобы проанализировать как участники усвоили материал экскурсии, по ее окончании нужно задать несколько вопросов самым тихим и самым шумным участникам, а потом поставьте себе оценку за экскурсию.

Экскурсия – это важный этап знакомства с Центром, в то же время это и первый этап обучения детей правилам коллективного передвижения.

Рекомендуется ввести игровые минутки, использовать интересные факты в своем рассказе. Тех, кто стесняется, и тех, кто ведет себя не дисциплинированно, нужно попросить встать ближе к рассказчику.

Хозяйственный сбор (далее - хозсбор). Хозсбор должен носить практико-ориентированный характер с элементами закрепления определенных правил, требований, действий на деле.

Цель: предъявление требований к самоорганизации, самообслуживанию детей.

На сборе участникам предлагаются следующие темы:

- знакомство с правилами;
- внутреннего распорядка (режима дня);
- самообслуживания (в комнате, на отрядном месте, столовой);

- техники безопасности (электричество, лес, дороги, море, балконы, крутые ступеньки, окна, гололедица);
- пожарной безопасности (электрическое замыкание, курение, гладильные комнаты);
- сохранности личного и государственного имущества (личная ответственность, бережное отношение к имуществу, своевременный поиск, ремонт или возвращение);

Самообслуживающий труд для детей, отдыхающих в Центре, организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей», утверждёнными Главным государственным санитарным врачом РФ 27 декабря 2013 г. (далее - Правила), в пункте 11.9 определяют, что в учреждении с учётом воспитательной и оздоровительной направленности, в соответствии с возрастом детей организуются следующие виды деятельности:

- для детей старше 14 лет – уборка спальных комнат, дежурство по столовой (сервировка обеденных столов, уборка грязной посуды, уборка обеденного зала).

В пункте 11.10 Правил указано, что не разрешается привлекать детей к работам, связанным с большой физической нагрузкой (переноска и передвижение тяжестей, пила дров, стирка постельного белья и других), с опасностью для жизни (мытьё окон, протирка светильников и других), запрещена уборка мест общего пользования: лестничных площадок, пролётов и коридоров, мытьё полов с применением моющих и дезинфицирующих средств; выполнение опасных в эпидемиологическом отношении видов работ (уборка санузлов, умывальных комнат, уборка и вывоз отходов и нечистот, обработка чаши бассейна и других).

Форма проведения этапов сбора выбирается вожатыми. Приветствуется включение в сбор игровых элементов, однако, нельзя допускать

переигрывания и превращения требований в шутку. Вожатым необходимо не стесняться демонстрировать (отдельно для девочек и мальчиков) работу унитаза, писсуара, биде, показывать, как промываются и просушиваются урна, ведро, совок, тряпка, как правильно раскладывается инвентарь в инвентарной, каким средством моются ежедневно двери (с внутренней и внешней сторон) в кубриках, в вожатских комнатах.

Внимание! Правильная организация хозсбора – залог чистоты и порядка в течение всей смены. Требования должны сохраняться до отъезда из Центра.

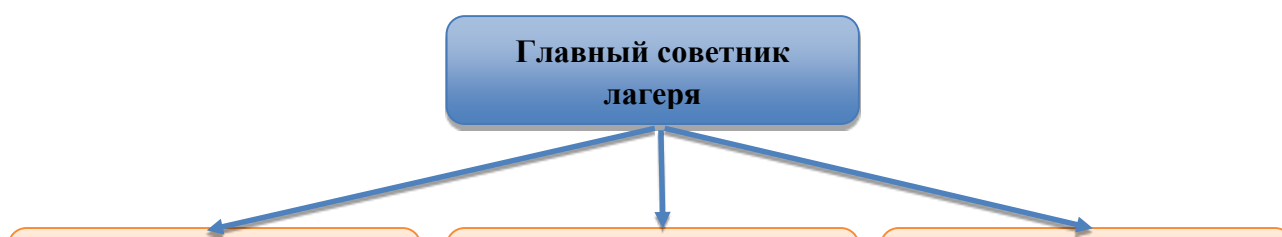
Беседа по теме «Личная территория» (юноши, девушки). Цель: способствовать развитию уважительных взаимоотношений между мальчиками и девочками. Беседа проводится после хозсбора. Тема для беседы – этикетные правила при взаимодействии с другим полом, взаимоуважение полов, женская и мужская территории, недопустимость аморального поведения и другое.

Внимание! При необходимости «разговор» нужно повторить в течение смены.

Огонек знакомств. Цель: сформировать у каждого ребенка представление об отряде и о себе в отряде. Во время огонька на вопросы «Что я умею?» и «Чему могу научить других?» должны ответить все, в том числе и вожатые. Главное условие огонька: соблюдение временных рамок, чтобы каждый успел высказаться. Этот огонек должен помочь определить эмоциональный настрой детей в отряде, заложить будущие взаимоотношения. Вожатым предлагается подумать, какую эмоциональную окраску необходимо внести в огонек, чтобы он получился душевным, интересным, запоминающимся на всю жизнь.

Организационный сбор отряда. Для организации работы отрядов, лагеря в данной программе используется классическая система органов самоуправления.

Структура Совета лагеря



Совет старших советников собирается для решения текущих вопросов по работе органов самоуправления в отрядах, для подведения итогов дня, планирования дальнейшей деятельности.

Важно помнить, что все текущие проблемы в отрядах должны быть урегулированы старшими советниками! Это ежедневная деятельность! Не допускаем накопления проблем! Даем возможность участникам самореализоваться и быть хозяевами в отряде.

Творческая команда выбирается советником для организации жизнедеятельности отряда по направлению.

Функциональные обязанности советников отрядов:

Старший советник отряда:

- контроль над деятельностью органов самоуправления своего отряда;
- анализ ситуации в отряде, помощь в разрешении различных ситуаций;
- организация деятельности в отряде, решение текущих вопросов;
- ведение информационного стенда ОСУ;
- своевременное доведение информации до советников и отряда;

- организация совместно с вожатыми дежурства отряда по столовой, по дружине;

- своевременное доведение информации об эмоциональном состоянии отрядов, бытовых проблемах, творческом развитии, уровне развития коллектива;

- является основным помощником вожатого.

Советник отряда по здравоохранению и спорту:

- контроль над соблюдением членами отряда режима дня;

- контроль над чистотой в кубриках, инвентарной комнате, на балконе, территории;

- организация санитарного дня совместно с вожатыми;

- пропаганда здорового образа жизни в отряде;

- осуществление контроля над соблюдением правил личной гигиены членами отряда;

- осуществление контроля над систематическими прогулками отрядов;

- осуществление контроля над проветриванием помещений отряда;

- осуществление контроля над выполнением советов врача, посещением амбулаторными больными членами отряда медицинского отдела;

- выявление курящих детей в отряде, работа над снижением количества курящих;

- помощь в организации проведения утренней зарядки, спартакиады;

- организация и проведение спортивных мероприятий, подвижных игр на улице;

- организация творческой группы по созданию информационного стенда по здоровому образу жизни, пополнение его новой информацией;

- проведение опросов о качестве питания, медицинского обслуживания;

- взаимодействие с инструктором по физкультуре и спорту;

Советник отряда по культуре и образованию:

- проведение активной работы с участниками смены по формированию активной гражданской позиции, воспитанию патриотических чувств, повышению уровня социальной активности и социального интереса;

- организация творческой группы по досугу, контролирующей и ведущей работу по размещению и добавлению информации на стенде «Наш отряд»;

- организация и проведение музыкальных пауз.

Советник отряда по информации и связям с общественностью:

- посещение сбора дежурных командиров, творческое оформление ежедневных планов на день;

- контроль над посещением членами отряда занятий единого образовательного пространства;

- проведение опросов о качестве проведения занятий в рамках единого образовательного пространства;

- организация творческой группы для ведения информационного стенда отряда;

- взаимодействие с информационными службами Центра, а также с советниками других отрядов

Советник отряда по безопасности:

- контроль соблюдения прав ребенка и взрослого в отряде;

- контроль сохранности личного и государственного имущества;

- контроль дисциплины в отряде;

- прием заявлений о нарушении прав человека;

- осуществление контроля над соответствием внешнего вида во время прогулки, посещения спортивных объектов, на территории Центра;

- контроль безопасности информации, своевременно доводимой до участников отряда о предстоящих событиях и мероприятиях;

- проведение повторных инструктажей, под руководством отрядных вожатых.

Введение в программу. Цель: ознакомление участников смены с программой.

На сборе необходимо рассказать:

- о мероприятиях запланированных по программе смены (ребенок может обозначить позицию о своем желании участвовать как организатор или участник того или иного мероприятия, а ваша задача довести эту информацию до творческой группы и проследить об ее исполнении);

- о мероприятиях с их непосредственным участием, к которым необходима предварительная подготовка. На сборе можно сразу назначить творческие группы. Важно проследить, чтобы каждый ребенок был задействован в том или ином мероприятии;

- о ежедневном времени для работы детского самоуправления, в ходе которого участники смогут реализовать все свои идеи, отдельное внимание нужно уделить дню детских инициатив.

Ярмарка профессий. Цель: знакомство участников с образовательными организациями области, занимающимися профессиональным обучением. Проводится в формате стендовой презентации учебных заведений.

Торжественная церемония открытия программы. Цель: торжественное открытие программы. Необходимо раскрыть тематику программы, придумать традицию, которая в будущем будет характерна для открытия данной программы. Творческой группе необходимо написать сценарий и согласовать его с методистом лагеря.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ (19.01-27.01)

Деловая игра «Я выбираю профессию». Цель: определение профессиональной направленности участников смены.

Ход игры:

1. Участники в специальный бланк вписывают несколько профессий, которые им интересны.
2. Посредством различных диагностических материалов определяют свою профессиональную направленность и профессии, которые им подходят.
3. Сравнивают полученные списки, выявляют близкие или похожие профессии в одном и другом перечне.

4. Изучают с помощью «HR-менеджера» требования к специалистам в данной области, какими навыками, знаниями и способностями должен обладать специалист.

5. Посредством рефлексивного инструмента определяет, что из необходимого у него уже есть, к чему есть склонность при обучении в школе, хобби и т.д.

6. Получает рекомендации, какие области знаний нужно изучить, какие личностные и профессиональные качества в себе необходимо развивать.

Спартакиада. Спортивные соревнования по различным направлениям. Проводятся в соответствии с планом (прилагается).

Занятие «РДШ: введение». Цель: информирование участников о Российском движении школьников, направлениях его деятельности, возможностях и др.

Проектная деятельность. В рамках занятий необходимо актуализировать понятие проекта, определить ключевые отличия проекта от исследования, разобрать проектную логику, структуру проекта, этапы разработки проекта. Практической частью будет являться работа с социальными кейсами, на основе которых будут разработаны проекты участников.

Занятия в мастерских, студиях. Творческие занятия в группах – являются своеобразными хобби-площадками. Участники распределяются на занятия по желанию. Занятия проводятся отрядными педагогами.

Занятие «РДШ: конкурсы». Цель: информирование участников о конкурсных мероприятиях, проводимых РДШ. Работа проходит в формате групповой деятельности, группы изучают положения о конкурсах, выявляют ключевые моменты и представляют результаты в виде интеллект-карты, кейса. Таким образом, группа работает только с одним положением, но информацию обо всех конкурсах получают все группы.

Дискотека. При подготовке к дискотеке необходимо внимательно подойти к подбору музыки, проверить соответствие песен цензуре. В процессе дискотеки можно провести несколько конкурсов для участников.

Отрядное дело «Профессии будущего». Цель: знакомство участников с профессиями будущего, определение компетенций и качеств, необходимых, чтобы быть востребованным. Основное внимание уделить профессиям и компетенциям в области русского языка и литературы. Рекомендуется при подготовке к делу воспользоваться Паспортом профессий будущего «Сколково».

Экскурсии в учебные заведения и на предприятия. Проводятся с целью более близкого знакомства участников с профессиями, определенными в ходе игры «Я выбираю профессию», что позволяет ребятам заглянуть изнутри в работу профессионалов, и сделать выводы, действительно ли им подходит данная профессия и какие навыки стоит в дальнейшем развивать, чтоб стать в ней успешным.

Занятие «Мое портфолио». Проводится с целью объяснения участникам понятия портфолио, правил его составления и оформления.

Занятие «Как создать резюме». Проводится с целью обучения грамотному составлению резюме. Необходимо рассказать о правилах составления, о том какие качества, способности и компетенции следует указывать и т.д.

Деловая игра «Центр занятости». Проводится с целью определения уровня профессионального самоопределения участников смены и выработки рекомендаций по дальнейшему развитию. Сценарий прилагается.

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ (28.01-29.01)

Церемония закрытия смены. Цель: награждение активных участников программ за активную работу, подведение итогов смены. Мероприятие должно быть ярким, красочным, веселым. Необходимо подготовить видеопрезентацию из фотографий, сделанных в ходе смены. Культурорганизатору написать сценарий и согласовать его с методистом лагеря.

Итоговое шоу. Творческое мероприятие, в котором должен принять участие каждый ребенок! Номера от отрядов не должны быть разрозненными и просто связанными конферансом. Это не концерт! Вся композиция вечера должна быть цельной. Поэтому необходимо еще в начале смены продумать идею вечера и дать задание отрядам.

Подготовка к отъезду. Цель: обеспечение своевременной подготовки детей к отъезду (стирка вещей, упаковка чемоданов и т.д.). Главное условие: найти все потерянные вещи и не допустить пропаж в дни перед разъездом и во время разъезда. Особый контроль над сохранностью сотовых телефонов, видеокамер, фотоаппаратов, плееров, украшений.

Огоньки прощания. Цель: обсуждение детьми своей роли в коллективе, роли отряда для каждого. Как прожили вместе 14 дней? Как относились друг к другу? Кого хочется поблагодарить? Кому что-то посоветовать? С какой мечтой участники уезжают?

Позиция вожатого на огоньке очень важна. Совет на будущее, благодарность за совсем вроде бы незаметные поступки, поддержка для тех, кто в этом нуждается – это должен сделать вожатый. Необходимо также поговорить с детьми о тех возможных проблемах, с которыми они столкнутся, вернувшись, домой.

Итоговый медосмотр. Цель: оценка эффективности оздоровления детей за смену. Кроме традиционного осмотра, термометрии, ежемесячно проводится взвешивание, измерение роста, мускульной силы, объема легких и др. Все эти показатели позволяют оценить эффективность оздоровления детей за смену.

Операция «Адрес.ru» – время сбора адресов у друзей. Для этого выделяется специальное время. Вожатым необходимо знать о местонахождении детей, контролировать их поведение перед разъездом. Футболки расписывать запрещается, кроме тех футболок, которые специально для этого изготовлены и продаются в сувенирном киоске.

VIII. Список источников

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 253.
2. Богданова Р.У. Гуманитарные ориентиры исследования творческой индивидуальности человека (педагогический аспект): Научно-методические материалы. - СПб.: ООО “Книжный дом”, 2008 - 272 с. - С. 99.
3. Большой психологический словарь. — М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. Под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. 2003. // <https://psychology.academic.ru/7142/>.
4. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования. - Вып. 3. - 1995 г.
5. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Компетенции в образовании: опыт проектирования: Сб. науч. тр. / Под ред. А. В. Хуторского. М.: ИНЭК, 2007.С. 33-45.
6. Ильин. Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. - СПб: Питер, 2009. — 434 с.
7. Нагорнова А.Ю. Творческая самореализация детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2014/03/6190> (дата обращения: 12.01.2018).
8. Новейший философский словарь. — Минск: Книжный Дом. А.А.
9. Новиков А.М. Методология художественной деятельности. — М.: Издательство «Эгвес», 2008. – 72 с.
10. Огородникова Е.И. Творческая самореализация личности // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2009. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskaya-samorealizatsiya-lichnosti> (дата обращения: 14.03.2018).

11. Педагогический терминологический словарь. — С.-Петербург: Российская национальная библиотека. 2006. // https://pedagogical_dictionary.academic.ru/3426/.
12. Попов А.А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода. - М.: УРСС, 2016 г. - 344 с.
13. Савцова Н.И. Понятие «интеллектуальный опыт»// http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/25830/1/episteme_2011_11.pdf
14. Терминологический словарь. Педагогические технологии // <http://didacts.ru/slovari/terminologicheskii-slovar-pedagogicheskie-tehnologii.html>
15. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. - СПб., 2002.
16. Чередилина М.Ю. Событийность как категория в теории образования // Бизнес. Образование. Право. 2013. № 1. С. 127–130.
17. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике [Электронный ресурс] // <http://med.niv.ru/doc/dictionary/psychology-and-pedagogy/articles>

Приложение 1. Организация деятельности сотрудников Центра в процессе реализации программы

Отрядные вожатые и воспитатели:

- предъявление единых педагогических требований;
- формирование и развитие временных детских коллективов;
- работа в творческих группах по подготовке мероприятий;
- организация и качественное проведение отрядных мероприятий;
- работа с органами самоуправления;
- постоянный контроль над состоянием здоровья школьников, своевременный инструктаж по ТБ и ПБ;
- контроль над соблюдением санитарно-гигиенических требований согласно требованиям СанПиНа;
- поддержка благоприятного морально-психологического климата в отряде, Центре;
- грамотное ведение педагогической документации;
- оформление отрядных мест в соответствии с тематикой программы;
- контроль над взаимоотношениями детей;
- оперативное решение всех вопросов, касающихся жизнедеятельности школьников;
- недопущение чрезмерных перегрузок у детей (больше внимания активному отдыху и правильному сну).

Начальник лагеря:

- подготовка плана образовательных событий, пояснений к делам, постановка задач для подразделений;
- участие в разработке критериев результативности программы (совместно с приглашенными спикерами);
- методическая помощь участникам творческих групп.
- предъявление единых педагогических требований;
- систематический контроль за посещаемостью занятий;

- организация и контроль за проведением записи в библиотеку и сдачи книг;
- организация доступа к информации во Время самоподготовки, отрядных и общих мероприятий (по необходимости);
- работа с органами самоуправления.
- организация вводного и итогового анкетирования, обработка результатов;
- контроль за психолого-педагогическим состоянием участников программы;
- помощь педагогам в создании благоприятной, комфортной обстановки в лагере;
- контроль за взаимоотношениями детей;
- консультирование участников программы и педагогов.
- оформление программы смены;
- подбор диагностических методик по выявлению результативности программы;
- мониторинг реализации программы;
- проведение консультаций по запросу работников Центра.

Культурорганизатор:

- составление технической план-сетки смены;
- подготовка и проведение мероприятий;
- своевременное художественное оформление всех мероприятий, подготовка реквизита к ним;
- музыкальное и световое сопровождение всех мероприятий и их репетиций;
- общий контроль за качеством используемых в мероприятии медиафайлов (фото и видео).

Медицинская служба:

- внесение групп здоровья в педагогическую документацию в первые 3 дня смены; составление списка подготовительных групп;

- профилактические мероприятия по предотвращению инфекционно-вирусных заболеваний, травматизма;
- организация и проведение санпросветработы по профилактике ОРВИ, солнечного и теплового удара; беседы о соблюдении правил гигиены, по предупреждению травматизма, контроль над выполнением детьми режимных моментов, за содержанием материалов в Уголке здоровья на отрядных местах, за соблюдением правил приема пищи;
- контроль и сопровождение детей во время спортивных мероприятий, выездов на экскурсию, сандня;
- организация лечебных мероприятий.

Приложение 2. Карты наблюдений за участниками программы

1. Карта наблюдений для вожатых

Цель: Оценивание изменений в становлении коммуникативной компетенции участников смены.

Инструкция: заполнение карты наблюдений ежедневно, отмечая (+,-, другое) уровень проявления коммуникативной компетенции у каждого участника отряда

И.Ф/ дата.	Показатели и уровни освоения коммуникативной компетенции		
	Монолог Участник открыт к легкому и непринужденному общению на общие темы, эмоционально открыт и активен в “болтовне обо всем и ни о чем”	Диалог Участник вступает в содержательные беседы, посвященные какой-то теме, достойно аргументирует свою позицию, слушая и слыша при этом позицию Другого, учитывая ее	Полилог Участник может организовать содержательную беседу по какой-то теме, учитывая интересы каждого говорящего, помогая каждому наиболее полно высказать свою позицию. Модератор или фасилитатор
1			
2			

2. Карта наблюдений для педагога по проектной деятельности

Цель: Оценивание изменений в становлении проектировочной компетенции у участников смены.

Инструкция: заполнение карты наблюдений ежедневно, отмечая (+,-, другое) уровень проявления компетенции у каждого участника группы

И.Ф/ дата..	Показатели и уровни освоения проектировочной компетенции		
	Наблюдатель Ребенок чаще просто наблюдает со стороны, как другие выполняют работу: находиться рядом, отстранен от процесса	Участник Ребенок активный участник данного процесса, предлагает варианты выполнения работы, отстаивает свою точку зрения, конкретно выполняет ряд действий, готов участвовать презентации итогов	Организатор Ребенок предлагает свои варианты выполнения работы, придумывает свой способ, привлекает ребят к выполнению задания, контролирует ход выполнения, при необходимости вносит коррективы, поддерживает «чужие» предложения, доводит дело до конца.